

Ochutnávky z výzkumů ekonomie školství a vzdělávání z období covid-19

Daniel Münich

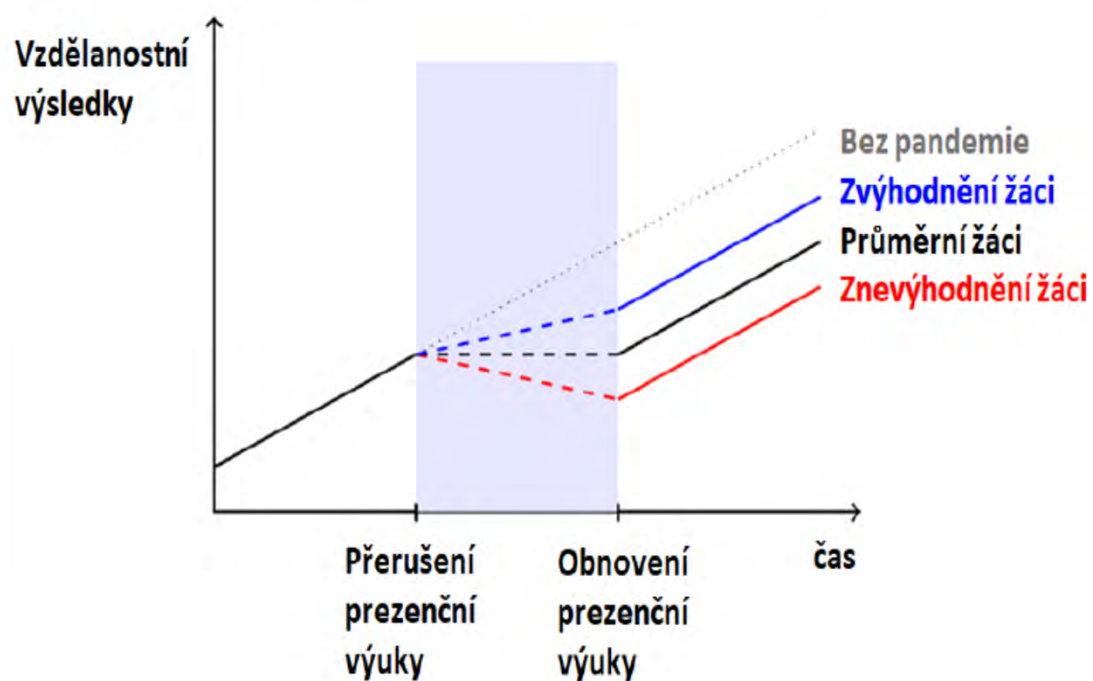


Výroční konference ČSE 17. - 18. května 2021

Dopady výluky presenční výuky

- Kognitivní dovednosti, (ne)měřitelné
- Nekognitivní, psycho-sociální dovednosti
- Fyzické a duševní zdraví
- Nerovné dopady

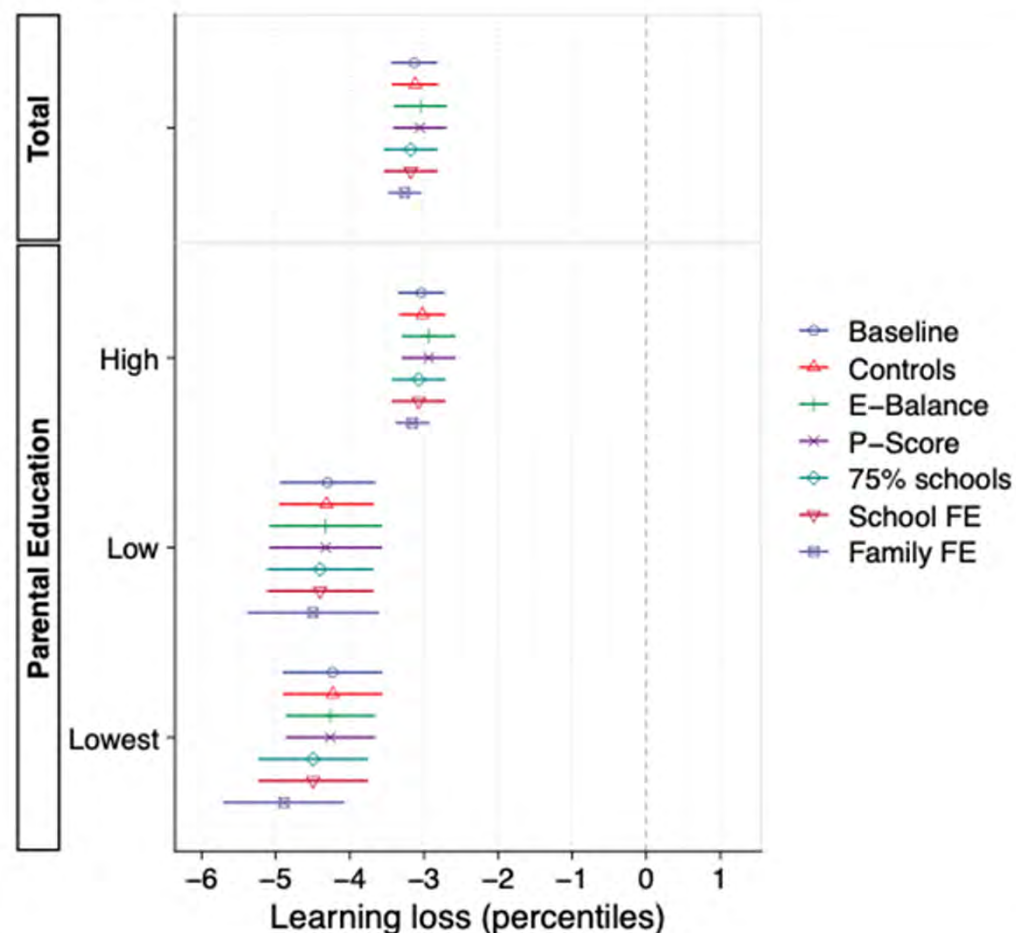
Obrázek 1: Znázornění dopadů školní výluky na různé žáky



Dopad výluky prezenční výuky na vzdělávací výsledky různých skupin žáků. Zatímco zvýhodnění žáci s dobrým sociálně-ekonomicko-technickým zázemím se učí v distančním režimu dále, pouze pomalejším tempem, znevýhodnění žáci naopak začnou zapomínat i to, co už uměli. Vzniklé rozdíly budou v budoucnosti přetrvávat a prohlubovat již tak vysoké vzdělanostní nerovnosti.

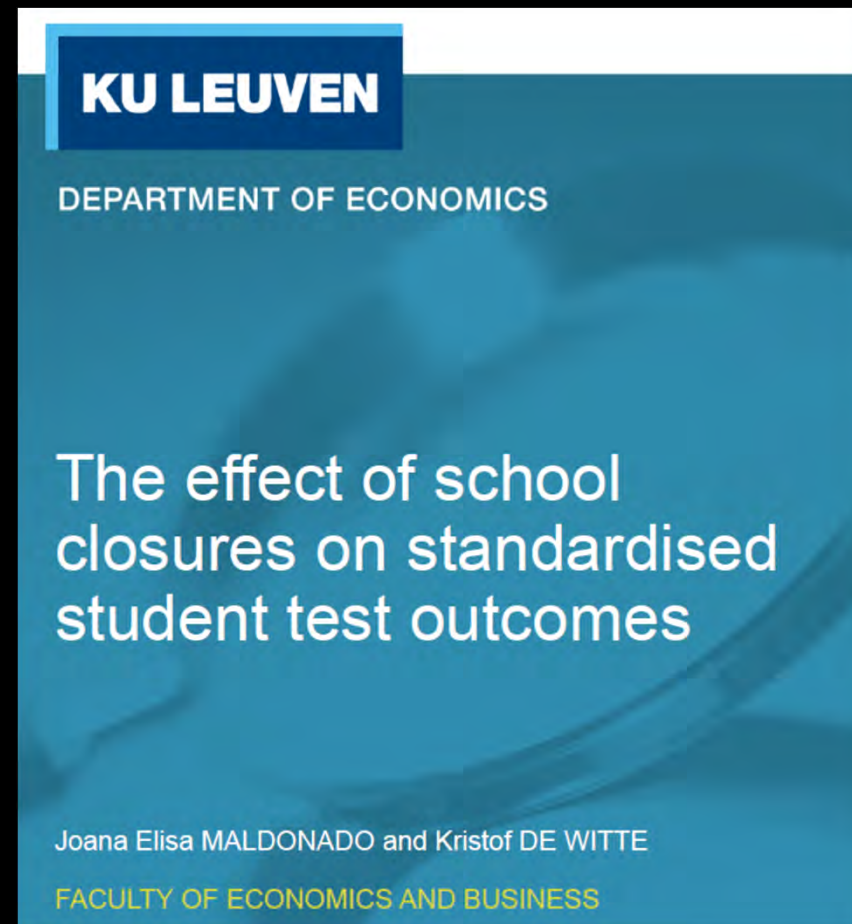
Holandská zkušenost

- Případ žáků prvního stupně základních škol v Holandsku
- Srovnání vzdělávacího pokroku na jaře 2019 vs. jaře 2020
- Průměrná vzdělávací ztráta je cca úměrná délce výluky
- Kvalita připojení a vybavení IT v Holandsku
- Nepřipravenost během první vlny



Belgická zkušenost

- Srovnání žáků posledního ročníku prvního stupně ve vlámské části Belgie
- Srovnání vzdělávacího pokroku na jaře 2020 vs. 2015-2019
- Velké průměrné negativní dopady ve všech předmětech, největší v matematice a jazyku
- Dopady na školy se velmi liší. Větší nerovnosti v jazyku



Britská zkušenost <https://educationendowmentfoundation.org.uk/eef-support-for-schools/covid-19-resources/best-evidence-on-impact-of-school-closures-on-the-attainment-gap/>

Google Translate From: English To: Czech

Education Endowment Foundation

Nejlepší důkazy Covid-19 na vý

Výzkum zkoumající pote na mezeru v dosažených

Publikováno 2. června 2020

Poslední aktualizace 16. května 2020

Tato stránka si klade za cíl shrnout výzkum dopadu změn v praxi způsobených Covid-19 na výsledky žáků. Aktualizuje se s publikováním nových studií. Studie nebyly systematicky přezkoumávány.

Studie, které měří dopad částečných zavírání škol

Studie	Na co to vypadá?	Jaký je dopad na učení?	Jaký je dopad na znevýhodněné žáky?
Průběžná zpráva NFER (financovaná EEF)	Tato průběžná zpráva hodnotí, do jaké míry byly výsledky žáků 2. ročníku v oblasti čtení a matematiky ovlivněny částečným zavřením školy během prvního celonárodního uzavření programu Covid-19.	Žáci 2. ročníku zaostali o 2 měsíce v angličtině a matematiku na podzim 2020 ve srovnání se žáky v předchozích letech.	Rozdíl v nevyhovujících je velký jak v čtení, tak v matematice (7 měsíců) a zdá se, že se prohloubil oproti předchozím odhadům
Covid-19 disruptions Dosažené rozdíly a reakce na základních školách, FFT a Teacher Tapp	Tato popisná studie se zaměřuje na základní školy v Anglii. Jeho cílem je kvantifikovat změny v mezerách v dosažení od počátku Covid-19. Rovněž popisuje reakce učitelů a škol na výzvy Covid-19 a zkoumá souvislosti mezi reakcemi škol a změnami v mezerách v dosažených výsledcích.	Studie měla spíše mezery v učení než celkovou ztrátu učení.	První studie zjistila, že mezery v znevýhodnění primární matematiky se od podzimu 2019 prohloubily. Mezi podzimem 2019 a podzimem 2020 se rozdíl v matematice zvětšil o 10% až 24%. Tato mezera zůstala během podzimního období konzistentní, bez známek uzavření. V angličtině nebyly žádné důkazy o rozšíření mezery.

Jaké jsou celkové ekonomické
ztráty způsobené výlukou
prezenční výuky?

Suma ušlých budoucích výdělků

INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU
projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v. v. i.
INSTITUTE FOR DEMOCRACY AND ECONOMIC ANALYSIS
A Project of the Economic Institute of the Czech Academy of Sciences

Výluka prezenční výuky během pandemie covid-19: odhad neviditelných ekonomických ztrát

Duben 2021

OLE JANN, DANIEL MÜNICH, LUCIE ZAPLETALOVÁ



Základní odhad ztrát

Hrubý odhad přímých ekonomických ztrát v důsledku *absolutní* školní výluky získáme na základě následujících **předpokladů**:

- Každý dodatečný rok vzdělání zvyšuje budoucí hrubé výdělků jednotlivců v průměru o **7,5 %**.¹⁴
- Jeden týden školní docházky odpovídá **2,5 %** školního roku.¹⁵
- Současná generace žáků a studentů bude vydělávat v průměru zhruba **45 let**.
- Průměrná roční hrubá mzda je v současnosti zhruba **420 000 Kč**.
- Dlouhodobě lze prognózovat růst průměrné hrubé mzdy v řadě jednotek procent ročně. Na druhé straně se musí budoucí výdělků započítat jako diskontované v jejich současné hodnotě (nižší). Tyto dva efekty jdou proti sobě, do velké míry se navzájem kompenzují, a v níže vedením výpočtu je proto nezohledňujeme.

Jak odhadnout ekonomické dopady

Celková efektivita distančního vzdělávání =

= teoretická efektivita distančního vyučování za ideálních podmínek

x podíl domácností s kvalitním a rychlým internetovým připojením

x podíl domácností s dostatečným vybavením pro distanční výuku

x podíl domácností, kde jsou žáci ochotni se distanční výuky účastnit, anebo k ní jsou vedeni dalšími členy domácnosti

x podíl vyučovacího času, kdy se neřeší technické a kázeňské problémy

x podíl učitelů s úrovní dovedností nutných k úspěšné distanční výuce

Kalkulačka odhadu finančních ztrát způsobených výlukou prezenční výuky

Nastavitelné parametry	Původní nastavení	Ztráty na:
Počet týdnů výuky v běžném školním roce	40	budoucím ročním výdělku žáka/studenta 394 Kč
Počet týdnů výuky prezenční výuky	1	celkovém budoucím výdělku žáka/studenta 17719 Kč
Efektivita distanční výuky	50 %	budoucích výdělcích všech žáků a studentů 24.8 mld. Kč
Počet žáků a studentů ¹⁾	1400000	budoucích příjmech veřejných rozpočtů 8.4 mld. Kč
Průměrný měsíční hrubý plat ²⁾	35000 Kč/os.	CELKEM 33.2 mld. Kč
Očekávaný růst reálné mzdy v % ročně	0 %	Částky pro srovnání:
Průměrný dopad dodatečného roku studia na budoucí výdělek	7.5 %	Roční výdaje na školství 200 mld. Kč
Očekávaný počet let pracovního života	45	Roční výdaje na platy učitelů regionálního školství 75 mld. Kč
Diskontní sazba v % za rok	0 %	Dva antigenní testy žáků či studentů týdně 0.42 mld. Kč/týden

Vybraná literatura (další odkazy v IDEA studiích)

- Aucejo, E. & Romano, T. (2016). Assessing the Effect of School Days and Absences on Test Score Performance, *Economics of Education Review*, vol 55.
- Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2020). Learning inequality during the COVID-19 pandemic. Working paper.
- Goodman, J. (2014). Flaking Out: Student Absences and Snow Days as Disruptions of Instructional Time," NBER Working Paper No. 20221.
- Hanushek, E. A. & Woessmann L. (2020). The Economic Impacts of Learning Losses, OECD, Paris
- Ichino, A., & Winter-Ebmer, R. (2004). The long-run educational cost of World War II. *Journal of Labor Economics*, 22(1), 57-87.
- Kuhfeld, M., Soland, J., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E., & Liu, J. (2020). Projecting the potential impacts of COVID-19 school closures on academic achievement. Brown University EdWorking Paper 20-226.
- Maldonado, J. E. & De Witte, K. (2020). The effect of school closures on standardized student test outcomes. Discussion Paper series DPC20.17. KU Leuven.
- Montebruno, P. (2020). Disrupted Schooling: Impacts on Achievement from the Chilean School Occupations. CEP Discussion Paper No 1696.

Pozor reklama!



Institut pro demokracii a ekonomickou analýzu



Think-tank pro veřejnou politiku

Analýzy, vyhodnocování a vlastní návrhy veřejných politik.

Aktuálně »



Dubnová nezaměstnanost v období covid-19

7. 5. 2021 Grafické znázornění vývoje nezaměstnanosti [Více...](#)



Investigate the influence of science publications across EU

6. 5. 2021 Videozáznamy webinářů, na kterých jsme představili naši novou aplikaci



Kdo v první vlně pandemie zachránil své zaměstnance?

30. 4. 2021 Čtete novou studii IDEA [Více...](#)

Připravujeme »

NOVÉ STUDIE

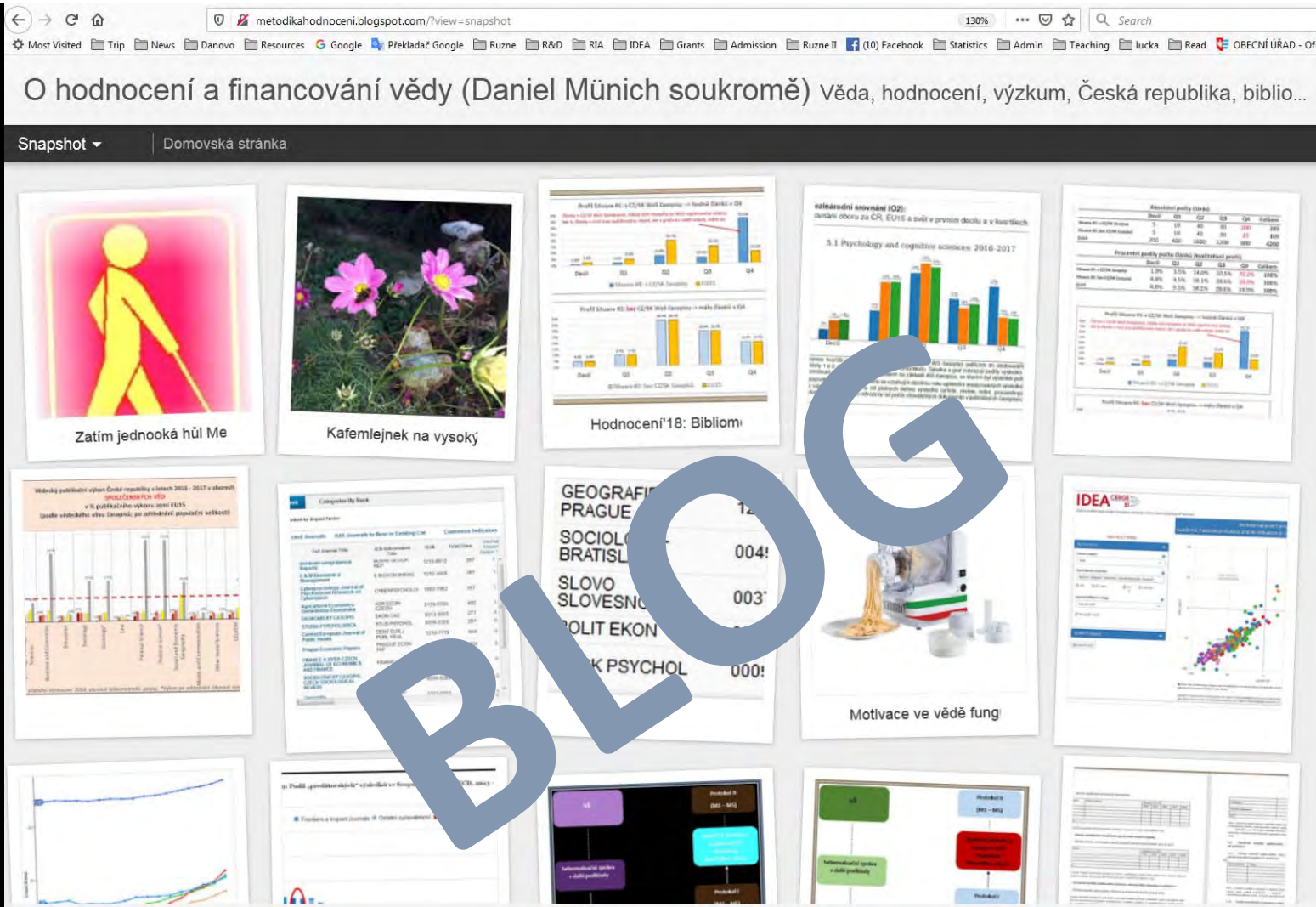
Fluktuace učitelů

Nízkovzdělaní žáci

Iniciativa IDEA anti COVID-19 a další plánované studie a akce na ekonomická témata
[Více...](#)

**Automaticky zasílaná avíza
studií a přednášek možno
objednat na**


idea@cerge-ei.cz



metodikahodnoceni.blogspot.cz/

www.eenee.de/eeneeHome/EENEE/Analytical-Reports.html

News Danovo Resources Google Překladač Google Ruzne R&D RIA IDEA Grants Admission Ruzne II (10) Facebook Team Assistant Statistics Admin lucka CERGE-EI Labor Econo... CERGE-EI Labor Econo...


Economics of Education in Europe


[Home](#) > [EENEE](#) > [Analytical Reports](#)

Analytical Reports

The European Expert Network on Economics of Education (EENEE) writes on behalf of the European Commission up to four Analytical Reports per year. The Analytical Reports each address a certain issue in the field of the economics of education, focussing on giving an overview of the existing literature and critically assessing the results.


EENEE Analytical Report No. 35

Education for a Better Citizen: An Assessment
George Psacharopoulos
 August 2018



[Download \(PDF, 2158 KB\)](#)



EENEE Analytical Report No. 34

Education Externalities - What They Are and What We Know
Daniel Munich and George Psacharopoulos
 February 2018



Quicklinks
 > Analytical Reports
 > Policy Briefs
 > Ad Hoc Questions
 > News 2018
 > RSS Feeds

Funded by
 Erasmus+

Implemented by



Economics of Education
 > Topics
 > References
 > Links
 > European Perspective
 > News Archive

